



**COLEGIO  
INMACULADA CONCEPCIÓN  
“115 AÑOS EDUCANDO”**

## **DISEÑO CURRICULAR PARA UNA NUEVA SOCIEDAD (Modelo Socio-Cognitivo)**

En el Colegio Inmaculada Concepción optamos por una propuesta curricular basada en capacidades – destrezas y valores - actitudes a través de contenidos y métodos. La **capacidad** es una habilidad general que puede utilizar un estudiante para aprender, y una **destreza** es una habilidad específica para aprender; y un conjunto de destrezas constituye una **capacidad**.

Como Colegio de Iglesia optamos por una propuesta que desarrolle valores desde el currículo. Hablar de los valores en la educación no es un tema circunstancial o colateral, sino que está en la médula de la acción educativa, por eso hablar de educación es hablar de valores. El valor está constituido por un conjunto de actitudes, y por tanto suele ser más amplio. El valor actúa como fin y una actitud es un medio para lograr un valor.

Los contenidos son medios para conseguir una amplia gama de objetivos (capacidades – valores). Los contenidos sirven a la escuela como trasmisora de cultura y creadora de cultura. Lo importante para nosotros no son contenidos, **sino las capacidades y valores**, que se logran por medio de contenidos y métodos. Los contenidos deben ser manejables teniendo en cuenta de que una alumna solo aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende y cuando lo que aprende lo sitúa en lo que sabe y en lo que sabe hacer.

Los métodos (inducción y deducción), están orientados al desarrollo de capacidades y valores por medio de actividades. Las alumnas aprenden de la misma manera: percibiendo, representando y conceptualizando.

La evaluación de objetivos (capacidades y valores), sólo es posible a través de actividades de aprendizaje (estrategias). La evaluación implica la estimación de capacidades a partir de sus destrezas y de valores a partir de sus actitudes. Por tanto hablamos de evaluación de capacidades y valores. La evaluación de capacidades se elabora identificando destrezas y construyendo indicadores de actitudes para los valores.

Como institución queremos ofrecer una educación integral: formar personas y ciudadanos creyentes en Cristo, capaces de vivir como personas utilizando sus capacidades – destrezas y valores – actitudes. Y también han de ser capaces de utilizar en su vida ordinaria los contenidos y métodos – procedimientos.

El Profesor es el mediador del aprendizaje en el marco de la sociedad del conocimiento, pero también la sociedad del conocimiento reclama nuevos roles, al profesor y a la formación docente profesional, donde, en sociedades



**COLEGIO  
INMACULADA CONCEPCIÓN  
“115 AÑOS EDUCANDO”**

con cambios rápidos y vertiginosos, todos somos aprendices: profesores y alumnos, adultos y niños. Y este aprendizaje es sobre todo una forma de adaptación al futuro sin perder el pasado. El maestro como aprendiz será mediador del aprendizaje, mediador de la cultura “global”, social e institucional y también mediador del conocimiento (arquitecto del conocimiento). Y estas nuevas funciones tienen poco que ver con el pasado. Son aproximaciones claras y precisas a la sociedad del conocimiento y sus nuevas demandas profesionales. Y este aprendizaje no es sólo individual sino sobre todo institucional y en equipo en el marco de las organizaciones que aprenden en comunidades profesionales de aprendizaje.

Esta transición hacia la sociedad de conocimiento se ha de visualizar en el aula y más en concreto en los Diseños Curriculares de Aula centrados en el desarrollo de capacidades y valores. **El Modelo T**, como modelo de planificación facilita el acceso a la sociedad del conocimiento ya que sirve para identificar sus elementos fundamentales y la representación mental de los mismos: contenidos y métodos como medios y capacidades – destrezas y valores – actitudes como objetivos. Pero la verdadera transición a la sociedad del conocimiento se concreta en la **Planificación Corta** que desarrolla el *Modelo T*, ya que los contenidos se transforman en arquitectura del conocimiento y las actividades en estrategias de aprendizaje donde contenidos y métodos se orientan al desarrollo de los objetivos. Y ello no sólo en el papel sino sobre todo en la práctica profesional cotidiana en las aulas. De este modo se propicia una transición desde la escuela conductista de la revolución industrial a la Escuela Refundada en el marco de la sociedad del conocimiento o de otro modo se posibilita el cambio necesario del paradigma conductista propio de la revolución industrial al paradigma socio-cognitivo propio de la revolución del conocimiento.